PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

Escoles Mare del Diví Pastor Assís

ÍNDEX:

1. DADES DEL CENTRE 1
2. QUÈ ÉS EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA? 1
3. PRINCIPIS D'ACTUACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA 2
4. MARC LEGAL 2
5. CONTEXTUALITZACIÓ 3
   5.1. Història de l'escola 4
6. PROMOCIÓ D'ACTUACIONS PER LA CONVIVÈNCIA 5
7. RESULTATS DE LA DIAGNÒSI 13
8. OBJECTIUS QUE ES VOLEN ACONSEGUIR I INDICADORS 14
9. CONCRECIÓ DEL PROJECTE 15
10. PROTOCOLS QUE DISPOSA L'ESCOLA 15

1. DADES DEL CENTRE

- Codi de centre: 08023244
- Nom del centre: Escola Assís
- Titularitat: privada
- Adreça: C/ de la Plaça, 35-41
- Telèfon: 93/ 752-41-71

2. QUÈ ÉS EL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA?

El projecte de convivència és el document on es reflecteixen les accions que el centre educatiu desenvolupa per capacitar tot l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Les accions han d'anar encaminades a la millora de la convivència a l'aula, al centre o a l'entorn en tres nivells d'actuació. A continuació, es mostra un quadre de doble entrada[1] que inclou els temes que es poden desenvolupar en el Projecte de convivència.

	ÀMBIT		
NIVELL	**AULA**	**CENTRE**	**ENTORN**
Nivell preventiu → VALORS I ACTITUDS	Coeducació Educació intercultural Educació per la pau Educació socioemocional Educar en el respecte Educar en l'esforç i la responsabilitat Educar en la gestió positiva dels conflictes Inclusió		
Nivell d'intervenció → RESOLUCIÓ DE CONFLICTES	Absentisme Conflictes greus Gestió i resolució positiva dels conflictes		
Nivell organitzatiu i gestió de centre → ORGANITZACIÓ DE CENTRE	Acollida Comunicació Estructura i gestió de recursos Norma Participació		

Tal i com queda estipulat en la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, el titular del centre és qui aprovarà el Projecte de convivència un cop escoltat el consell escolar. A més a més, el Projecte de convivència formarà part del Projecte Educatiu de centre (PEC).

[1] Extret de: *Projecte de convivència i èxit educatiu. Departament d'Educació, 2019.*

Enguany, des de direcció es va demanar a la comissió d'Orientació i diversitat l'elaboració del Projecte de convivència i així es va fer sota la supervisió de l'equip directiu. Aquesta comissió està formada per 5 persones que pertanyen a diferents etapes educatives escolars (Infantil, Primària i Secundària). Després de l'elaboració del Projecte de convivència i l'aprovació del claustre i del Consell escolar es crearà la Comissió de Convivència.

3. ~~PRINCIPIS D'ACTUACIÓ DEL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA~~[2]

- **La participació i la corresponsabilitat de la comunitat educativa i dels agents educatius de l'entorn** per tal d'aconseguir una actuació compartida i coherent, eficaç i eficient, fonamentada en una cultura dialògica i intercultural, basada en l'acord i la norma i concretada amb fermesa, rigor i afecte.
- **L'actuació global i integral** perquè amb mesures parcel·lades no s'aconsegueix un clima necessari per a la convivència. Cal un plantejament integral i coordinat de tota la comunitat educativa, partint d'un procés d'aprenentatge col·lectiu i amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos.
- **La descentralització** perquè cal que les decisions siguin contextualitzades. Un projecte de convivència ha de respondre a una necessitat percebuda col·lectivament, ha de ser flexible i ha de ser fruit d'un procés d'aprenentatge dels diferents agents educatius d'un territori.
- **La normalitat**, per tal d'adoptar, sempre que sigui possible, les propostes més clares, més properes i més integradores.
- **La millora constant de les actuacions,** a fi de donar resposta ajustada a les necessitats més greus i més urgents i establir els instruments i els indicadors que permetin anar ajustant les estratègies, les actuacions i els recursos per a la consecució dels objectius.

4. ~~MARC LEGAL~~[3]

- La *Llei orgànica, de 3 de maig*, d'educació, estableix a l'article 121.2 l'obligatorietat que tots els centres elaborin un Pla de convivència i l'incloguin dins el Projecte educatiu de centre.

[2]Extret de: *Projecte de convivència i èxit educatiu. Departament d'Educació, 2019.*
[3]Extret de: *Projecte de convivència i èxit educatiu. Departament d'Educació, 2019*

- La *Llei Orgànica 8/2013, de 9 de desembre*, per a la millora de la qualitat educativa, determina a l'article 124.1 que els centres inclouran a la programació general anual el seu pla de convivència i totes aquelles actuacions i activitats programades per al foment de la convivència escolar.
- La *Llei 12/2009, del 10 de juliol*, d'educació, disposa a l'article 30 que l'aprenentatge de la convivència és un element fonamental del procés educatiu i així ho ha d'expressar el projecte educatiu de cada centre. Els centres han d'establir mesures de promoció de la convivència.
- El *Decret 102/2010, de 3 d'agost*, d'autonomia dels centres educatius, disposa a l'article 23.2 que les normes d'organització i funcionament del centre han d'incorporar les mesures de promoció de la convivència establertes en el centre.
- El *Decret 279/2006, de 4 de juliol*, sobre els drets i deures de l'alumnat i regulació de la convivència en els centres educatius no universitaris de Catalunya, reforça el caràcter educatiu que han de tenir els processos i les accions que s'emprenguin, tant per prevenir com per corregir conductes inadequades. A l'article 6 s'estableix que a cada centre s'ha de constituir una comissió de convivència.
- La *Resolució ENS/585/2017, de 17 de març*, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, determina que els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, en un termini màxim de tres anys a partir de la data de publicació.

5. CONTEXTUALITZACIÓ

L'Escola Assís es troba situada en el barri del casc antic de Premià de Mar, poble costaner de la comarca del Maresme, de la província de Barcelona, Catalunya. El poble té una superfície de 1.97 km^2 i es troba a 10 Km al sud de Mataró, capital de comarca i a 18 Km al nord de Barcelona.

Al llarg del primer terç del segle XX, Premià de Mar va ser una petita població marinera, tèxtil (estampació), i amb cases d'estiueig. Actualment només les fàbriques que encara queden dempeus recorden aquesta època que va viure la població i Premià ha esdevingut un poble dormitori.

A partir de l'any 1960, la població va augmentar de forma considerable i actualment, Premià de Mar té un important nombre d'immigrants procedents del Marroc i de l'Àfrica

subsahariana. Cal destacar que la superfície del municipi és una de les més petites de Catalunya i està urbanitzada en un 90%. Això fa que sigui un dels municipis amb major densitat de població d'Europa. Avui en dia Premià de Mar, té uns 30.000 habitants, en els que hi ha una gran varietat de nivells socioeconòmics.

5.1. Història de l'escola:

L'Escola "Divina Pastora" de Premià de Mar va ser fundada l'1 de gener de 1888 per les Germanes Caputxines de la Mare del Diví Pastor, congregació religiosa fundada pel Beat Josep Tous. En un primer moment, la Comunitat i el Col·legi van ocupar dues cases a tocar de l'actual escola, al Carrer Sant Cristòfol, nº35. L'any 1902 es va començar la construcció de l'actual edifici de senzill i bell estil modernista, el qual es va inaugurar l'any 1905.

Durant la Guerra Civil, 1936-1939, la Comunitat Educativa va viure moments de moltes dificultats, les Germanes van haver d'abandonar la casa, però l'edifici és va salvar, ja que la Generalitat Republicana el va reobrir amb el nom "d'Escola Nova Reunificada". El 1939, les Germanes van recuperar la casa i van obrir de nou el Col·legi "Divina Pastora", tal com el recorden encara els ex-alumnes més grans.

El curs 1974-75 el Departament d'Ensenyament, va aprovar el canvi de nom que es va sol·licitar, i així va passar de "Col·legi Divina Pastora" a "Escola Assís".

A la dècada dels 70 hi va haver una davallada d'alumnes, la qual cosa va provocar el tancament de la Primària, quedant solament el Parvulari. L'associació de Pares es va implicar fortament i va crear una junta rectora per gestionar i promocionar l'escola.

El curs 1978-1979, es va poder obrir novament la EGB, el 1983 es va començar la construcció del nou edifici i al curs 1985-86 es va poder estrenar l'edifici nou i completar els vuit cursos d'EGB. Aquí també va finalitzar la tasca de la junta rectora.

A l'any 1995, per poder oferir els estudis de la Secundària Obligatòria, es va necessitar una nova ampliació que va consistir en afegir una planta més a cada edifici. La primera promoció de 4t d'ESO va ser el curs 1996-1997.

L'escola Assís és una escola catalana, concertada i religiosa. És un centre d'una línia que imparteix els nivells d'educació infantil, primària i secundària. Pel que fa el número d'alumnes n'hi consten 350 i 33 professionals (mestres, professors/es i PAS). Hi ha un

13% dels alumnes que són d'origen immigrant. El nivell general socioeconòmic de les famílies és mitjà, però també cal destacar una presència moderada de famílies (de dos a quatre per aula) amb dificultats importants en aquest àmbit.

6. PROMOCIÓ D'ACTUACIONS PER LA CONVIVÈNCIA

➢ Valors i actituds

- Coeducació
  - L'escola celebra la festivitat del Carnaval amb el rei i la reina carnestoltes.
  - En el consell escolar hi ha designada una persona que impulsi mesures educatives que fomentin la igualtat real i efectiva entre homes i dones.
  - L'escola disposa del protocol de prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat.
  - L'escola disposa del protocol de prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament escolar a persones LGBTI.
  - Es vetlla per l'ús no sexista del llenguatge tal i com surt reflectit en el Projecte lingüístic de centre (PLC). No hi ha unes pautes establertes però es posa èmfasi en l'ús del llenguatge no sexista en els comunicats escrits a les famílies.
  - El professorat vetlla pel l'ús no sexista del llenguatge en les aules.
- Educació intercultural
  - L'escola disposa del protocol de prevenció, detecció i intervenció davant de conducta d'odi i discriminació.
  - Es ofereix un servei de mediació escolar per part dels alumnes de Secundària.
  - L'escola estableix pautes de comunicació i traducció amb les famílies nouvingudes que desconeixen ambdues llengües oficials a Catalunya (inclòs en el PLC).
  - Procurem que els materials educatius estiguin lliures d'estereotips i prejudicis
  - Donem a conèixer la riquesa pròpia de la tradició cultural catalana.

- En el PEC (Projecte Educatiu de Centre) està recollit el principi que l'inspira, tant en la dimensió social del perfil de l'alumnat com en l'acció i orientació tutorial.

- Educació per la pau
  - S'aprofiten les diades commemoratives per reflexionar sobre la pau i els drets humans: Dia de la pau (DENIP).
  - El centre organitza un acte obert al poble per aconseguir un fons econòmic que anirà destinat a una associació que ho requereix: Músics per la Pau.
  - En les Normes d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) es recullen les normes clares que garanteixen el respecte als drets i el compliment dels deures de l'alumnat.
  - El professorat treballa en comissions mixtes: innovació pedagògica, orientació i diversitat, imatge i comunicació, pastoral, etc.
  - Es programen des del currículum, accions de Servei Comunitari orientades al compromís social (explicat anteriorment).
  - S'utilitza i es fomenta l'ús de la mediació com una estratègia de resolució positiva dels conflictes basada en el diàleg i el respecte mutu.
  - Es fomenta la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula (per exemple: càrrecs de responsabilitat).
  - S'estableixen relacions entre l'alumnat que es basin el reconeixement i el respecte mutu (amic gran, padrí lector, etc.).
- Educació socioemocional
  - El servei d'orientació disposa de material per treballar l'educació socioemocional, com per exemple, les cartes Konekta.
  - A l'inici dels claustres i consells escolars es comença amb una reflexió/pregària.
  - El centre disposa de dos psicòlegs per si cal treballar temes emocionals dins de l'aula o a nivell individual.

- Es disposa d'un servei de mediació dins de l'alumnat de secundària com una forma de treballar continguts d'educació socioemocional.
- S'insereix en les continguts curriculars activitats per treballar l'educació socioemocional.
- Es fan accions de servei comunitari com un instrument per desenvolupar la competència social i el compromís cívic (alumnat de secundària).
- Tenim programes que es basen en les intel·ligències múltiples com EMAT, o Ludilletres
- Es fomenta l'aprenentatge de la llengua catalana com element de comunicació i cohesió social.
- Es promou i valorar la participació i implicació de diferents entitats locals, culturals, esportives i cíviques.
- Taller educació emocional a Infantil (Ajuntament).
- Es realitza el Projecte Arrela't, que és una proposat de l'Ajuntament de Premià de Mar i de la Diputació que té l'objectiu de fer conèixer el poble i el seu patrimoni i crear un sentiment de vincle i pertinença al poble (Educació Infantil i Primària).
- A 2n d'ESO es fa una matèria d'ampliació curricular de competències socials, on incidim en les habilitat socials, emocionals i cognitives per a fer front als conflictes i a les adversitats quotidianes.
- L'escola celebra la festivitat de la seva patrona, Mare del Diví Pastor (MDP) per arrelar el sentiment de pertinença de tota la comunitat educativa.
- Durant els mesos de setembre i octubre, cada grup de primària, realitza unes convivències per potenciar la cohesió i les relacions interpersonals.

o <u>Educar en el respecte</u>
  - El lema del curs acostuma a anar encaminat en el respecte a un mateix, als altres o al món.
  - En les NOFC es recullen normes clares que garanteixen el respecte entre tots els membres de la comunitat escolar.
  - Es treballa en comissions de treball: orientació-diversitat, imatge-comunicació, etc.
  - Es garanteix el dret a la privacitat dels membres de la comunitat escolar (drets imatge, protecció de dades, etc.).

- Es programen des del currículum, accions de Servei Comunitari orientades al compromís social (explicat anteriorment).
- S'implica a la comunitat escolar en la cura i el manteniment de les instal·lacions del centre.
- Es participa en projectes de coneixement i divulgació del patrimoni històric i cultural per aprendre a valorar-ho i respectar-lo (Projecte Arrela't: a Educació Infantil i Primària).
- S'educa l'alumnat en el coneixement i l'expressió de les emocions pròpies.
- S'acompanya l'alumnat en el reconeixement dels seus límits i capacitats.
- Es treballa l'adquisició d'hàbits i rutines: puntualitat, respecte al torn de paraula, realització de feines... que impliquen una mostra de respecte al grup.
- Educar en l'ús responsable de les tecnologies de la informació. El pla TAC (Tecnologies d'Aprenentatge i Coneixement) formarà part del PEC.
- Es prenen mesures de reutilització i reciclatge de materials en el centre i reducció de consum energètic (tancar els llums, els ordinadors...).

o <u>Educar en l'esforç i la responsabilitat</u>
- Està inclòs en el PEC.
- Està inclòs a les NOFC.
- Es programen des del currículum, accions de Servei Comunitari orientades al compromís social (explicat anteriorment).
- S'implica la comunitat escolar en la cura i el manteniment del centre i el seu entorn (jornades de manteniment i decoració, campanyes de reutilització, reciclatge i reducció de consum energètic).

- S'organitzen xerrades de persones vinculades al centre (exalumnes, exprofessors o membres de la comunitat educativa, etc.) per orientar l'alumnat a incidir en la importància de valors com l'esforç i la responsabilitat en el seu desenvolupament personal i professional (xerrada exalumnes orientació professional ESO).
- Es potencia la figura del delegat/da del curs com una oportunitat per exercir el valor de la responsabilitat.
- Es fomenta la constància i l'esforç en la realització de les feines i l'adquisició dels objectius del propi aprenentatge.

- <u>Educar en la gestió positiva dels conflictes</u>
  - Es fomenta la cultura de mediació.
  - Està inclòs en el PEC.
  - S'aprofita la celebració de dades reconegudes internacionalment per impulsar en la gestió positiva dels conflictes i la millora del clima de convivència (DENIP, dia internacional de les dones, etc.).
  - Fomentar el diàleg respectuós i l'escolta activa.
  - L'escola disposa del protocol d'Intervenció en cas de conflicte greu amb l'alumnat.
- <u>Inclusió</u>
  - El centre compte amb dos psicòlegs per vetllar una adequada atenció a la diversitat.
  - El departament d'orientació i diversitat es va fer una reunió adreçada al professorat per donar a conèixer el nou decret d'inclusió.
  - L'escola compte amb un document intern anomenat Pla D'adaptació Metodològica (PAM) adreçat a alumnes que requereixen mesures específiques a nivell metodològic d'un grau d'adaptació menys significatiu que al PI. Consta en els informes d'avaluació de l'alumne, però no en la documentació oficial de l'escola de final de curs.
  - L'escola realitza Plans de suport Individualitzat (PI) per a l'alumnat que necessita mesures tant a nivell metodològic com de continguts.
  - La comissió d'Orientació i diversitat va elaborar unes pautes d'actuació a l'aula en cas que algun alumne tingui un Trastorn d'adquisició i ús del llenguatge (dislèxia) o un Trastorn de Dèficit d'Atenció i Hiperactivitat (TDAH).

- El centre disposa dels materials per a l'atenció a la diversitat que ofereix el Departament d'Ensenyament (Altes capacitats, TDAH i dislèxia).
- L'escola disposa del protocol de prevenció, detecció, intervenció davant de conductes d'odi i discriminació en cas de detectar situacions de conflicte que impliquin discriminació per la condició social o personal.
- L'escola participa en programes que garanteixen l'èxit escolar i la continuïtat en els estudis de l'alumnat, especialment d'aquell en risc d'exclusió.
- El centre fa de la comissió d'atenció a la diversitat l'instrument de coordinació, planificació i avaluació de les estratègies i mesures per avançar cap a una escola inclusiva.
- S'analitzen els suports i recursos necessaris per atendre convenientment la diversitat de l'alumnat.
- Es va creant un banc de recursos per desenvolupar una escola inclusiva.
- Quan és necessari, es revisen les reaccions que es donen dins l'aula, mitjançant sociogrames, per ajudar que siguin igualitàries i no discriminatòries.
- S'intenten utilitzar diversos mètodes d'ensenyament i aprenentatge.
- Es fan servir materials específics per atendre la diversitat de l'alumnat.
- Es treballa coordinadament amb els serveis educatius en relació amb l'alumnat amb necessitats educatives especials (EAP, CREDA,...).
- Es promou la participació de l'alumnat i els seus representants en trobades i experiències que eduquen la pràctica de valors cívics, democràtics i inclusius (consell dels infants...).
- Es coordinen els recursos i les tasques educatives amb els serveis de suport a l'alumnat que temporalment necessita una escolarització no ordinària (aules hospitalàries, atenció domiciliària, etc.).
- Es realitzen reunions de Comissions social (ajuntament), entre el centre i els educadors de carrer, Serveis socials i educadora social de l'EAP.
- L'antiga AMPA (Associació de Mares i Pares d'Alumnes) ha canviat de nom per AFA (Associació de famílies d'Alumnes) per afavorir a la inclusió.

- **Resolució de conflictes**
  - Absentisme
    - Protocol de l'ajuntament d'absentisme.
    - En el PEC s'inclou que els alumnes tenen el dret d'assistir a classe i els seus progenitors, el deure d'escolaritzar-los.
    - S'inclou en les NOFC.
    - Periòdicament es fan reunions de coordinació amb la Comissió Social (Serveis Socials i educadors de carrer de l'ajuntament) per evitar o tenir constància dels casos d'absentisme.
    - Ens posem en contacte amb les famílies quan hi ha una absència per detectar casos d'absentisme i recordar l'obligació de l'assistència.
    - Coordinacions amb l'EAP, vetlladors...
    - Seguiment i acompanyament individualitzat de l'alumnat amb risc mitjançant la tutoria (traspàs d'informació, full de seguiment acadèmic, entrevistes personals, etc.).
    - Seguiment individualitzat dels alumnes que s'incorporen al centre després d'un període d'absentisme per garantir-ne al màxim la integració.
  - Conflictes greus
    - A les NOFC es recull com s'actuarà en cas que es produeixin faltes greument perjudicials per a la convivència.
    - Es fa el seguiment i la resolució dels conflictes greus.
    - Tenim a mà el protocol d'Intervenció en cas de conflicte greu amb l'alumnat.
    - El centre fa coordinació amb professionals externs.
  - Gestió i resolució positiva dels conflictes
    - Es recull en el PEC.
    - Es recull en la PGA.
    - Disposem, potenciem i utilitzem el servei de mediació escolar.
    - Tenim a mà el protocol d'Intervenció en cas de conflicte greu amb l'alumnat.
    - Detectem els conflictes greus que es donen a l'aula.
    - Intervenim de forma ràpida i efectiva davant de qualsevol conflicte.

- **Organització de centre**
  - Acollida
    - El primer dia de curs es fa una dinàmica de benvinguda (professorat i alumant) i s'esmorza conjuntament (professorat).
    - Preveiem una imatge acollidora del centre.
    - Quan arriba una família nova a l'escola es fa una reunió amb direcció i posteriorment amb el tutor/a i se li facilita la Guia d'acollida.
  - Comunicació
    - Habilitem mecanismes per accedir a la informació i als acords presos a les reunions en cas de no assistència (actes de les reunions: generals, claustre, Consell escolar, AFA, etc.).
    - Fem de l'acció tutorial del grup i individual un espai de comunicació basat en el respecte, l'assertivitat i la confiança.
    - Disposem de sistemes d'informació i comunicació digitals: instagram, whatsapp amb el pare/mare delegat/da del curs, pàgina web, pantalla a l'entrada de l'escola, etc.
    - Disposem d'estratègies concretes d'aula per facilitar la comunicació amb les famílies: agenda i correu electrònic.
    - Es treballa conjuntament amb l'AFA.
  - Estructura i gestió de recursos
    - Apliquem criteris pedagògics en la confecció d'horaris que facilitin un bon clima de centre.
    - Organitzem els espais per afavorir un bon clima de centre.
    - Organitzem l'aula en funció de l'alumnat.
    - Treballem les rutines organitzatives i convencionals a l'aula: normes d'aula, rutines, tenir material preparat, etc.
    - L'escola prioritza tant la convivència com els continguts.
  - Norma
    - En les NOFC es contemplen unes normes clares, concretes i compartides.
    - Fomentem la participació dels alumnes del Consell escolar en les comissions vinculades a l'anàlisi de les normes i la seva aplicació.
    - Eduquem en el sentit de la norma.

- Tenim normes d'aula clares i concretes.
- Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.
- Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.

o Participació

- Es procura que hi hagi la participació de tots els membres de la comunitat escolar en el Consell escolar, l'AFA, etc.
- Utilitzem metodologies que fomentin la participació de l'alumnat: EMAT, projectes de medi, Ludilletres, etc.
- Sensibilitzem el claustre sobre la importància de la participació i implicació de la comunitat escolar en els processos educatius (claustres, reunions periòdiques de comissions de treball, consell escolar...).
- Potenciem la corresponsabilitat i la participació de tots els membres de la comunitat escolar en l'entorn (programa de la radio Premià, Domund...).
- Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu com, per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats d'aula.
- Promovem la participació de l'alumnat i els seus representants en trobades i experiències que eduquen en la pràctica de valors cívics i democràtics (consell dels infants).
- Participació en els mitjans de comunicació per difondre l'actualitat del centre (Pànxing Maresme, revista Infants Maresme, participació de la radio de Premià, Instagram, etc.).

7. RESULTATS DE LA DIAGNÒSI

Després de realitzar el procés de diagnosi, mitjançant l'aplicació informàtica que oferia el Departament, es va efectuar el buidatge de totes les respostes. Analitzant-lo, es va extreure que dels tres nivells d'actuació, on van sortir més punts febles o molt febles van ser en el nivell de *Valors i actituds*, en el subapartat de *Coeducació* i en el nivell del *Organització de centre*, en concret en el subapartat d'*Acollida*. A més a més, estudiant on incidien els punts molt febles es va veure que pertanyien en l'àmbit d'actuació de centre fent referència a l'avaluació i en l'àmbit de l'entorn. Així doncs, es va decidir que les propostes de millora anirien adreçades a la millora d'aquests temes.

8. OBJECTIUS QUE ES VOLEN ACONSEGUIR I INDICADORS

Dels 5 objectius generals que planteja el Departament ens centrarem en 2 d'ells (el 1 i el 3). Hem escollit aquests objectius perquè són els que en la diagnosis ens surten com a punts més febles o molt febles.

Nivell d'actuació	Objectiu general	Objectiu específic	Indicadors
-	1. Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.	Constituir i dinamitzar la comissió de convivència.	- Existència de la comissió de convivència. - Nombre de reunions/periodicitat de la comissió de convivència (planificació, aplicació, seguiment i avaluació). - Haver parlat del Projecte de convivència en reunions de claustre i en algun Consell escolar.
Valors i actituds: Coeducació.	3. Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.	Promoure una cultura inclusiva que respecti i valori les diferències en un marc de valors compartits.	- Formació a professorat per tal de promoure l'existència d'una orientació acadèmica i professional no estereotipada per raons de gènere i que afavoreixi la coeducació. - Existència d'unes pautes d'ús de llenguatge inclusiu que donin el mateix protagonisme a tot l'alumnat. - Introducció de la importància de la coeducació en el PEC. - Incloure en les NOFC normes claus que garanteixin el respecte a tothom i la no discriminació per raó de gènere, d'expressió de gènere o per orientació afectivosexual. - Tenir representació paritària de l'alumnat i equip docent en les diferents activitats que es desenvolupen en el centre. - Fer una reflexió de si els espais del centre afavoreixen les relacions interpersonals i garanteixen un ús no sexista dels espais educatius.
Organització de centre: Acollida.		Garantir l'òptima incorporació dels nous membres de la comunitat escolar.	- Existència i difusió de protocols/plans d'acollida pels diferents membres de la comunitat educativa escolar: alumnat, famílies, professorat i PAS. - Traspassar la informació recollida de l'alumnat nou i les famílies al tutor/a i l'equip docent. - Establiment d'un company guia dels nous alumnes per facilitar la seva acollida i de qualsevol incorporació nova a l'escola. - Comptar amb un servei de traducció. - Incorporació del caràcter acollidor del centre en el PEC. - Valoració del procés d'acollida realitzat durant el curs en la memòria anual i si s'escau, oferir propostes de millora.

			- Traducció al castellà del Pla d'acollida i preveure que contingui informació visual suficient.

9. CONCRECIÓ DEL PROJECTE

La proposta del Projecte de Convivència a l'equip directiu es va presentar el dilluns 13 de desembre de 2021 i en el claustre el dilluns 17 de gener de 2022. Les propostes d'actuació es plantegen a 4-5 anys vista. El seguiment i l'avaluació del Projecte de convivència correspondran a la direcció del centre, amb la col·laboració de la comissió de convivència, el claustre i el suport del Consell escolar. L'avaluació del projecte de convivència es realitzarà a partir dels indicadors d'avaluació especificats en l'apartat anterior.

El seguiment de les mesures del Projecte de convivència es recolliran en la programació general de centre (PGA), és a dir, caldrà plantejar propostes d'actuació expressats com a objectius a curt termini, mesurables i quantificables a través dels diferents indicadors (de procés, de progrés, de resultat, etc.). Els resultats o propostes de millora s'inclouran en la memòria anual de centre.

10. PROTOCOLS QUE DISPOSA L'ESCOLA

A l'escola es disposaran els següents protocols per la prevenció, detecció i intervenció enfront les situacions de conflictes greument perjudicials per a la convivència. Són els següents:

- Intervenció en cas de conflicte greu amb l'alumnat.
- Maltractament infantil i adolescent.
- Prevenció, detecció i intervenció enfront situacions d'odi i discriminació.
- Prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament i el ciberassetjament entre iguals.
- Prevenció, detecció i intervenció davant l'assetjament escolar a persones LGBTI.
- Prevenció, detecció i intervenció davant la violència masclista entre l'alumnat.
- Prevenció, detecció i intervenció davant situacions d'absentisme (Ajuntament).